

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра інформаційних систем та технологій



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Бусигін Б.С.

« 15 » 07 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління ІТ-проектами»

Галузь знань	12 «Інформаційні технології»
Спеціальність	126 «Інформаційні системи та технології»
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітньо-професійна програма	«Інформаційні системи та технології»
Спеціалізація	—
Статус	нормативна
Загальний обсяг	5 кредитів ECTS (150 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання	3-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: проф. Коротенко Г.М.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «**Управління ІТ-проектами**» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Інформаційні системи та технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. інформаційних систем та технологій. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 16 с.

Розробники:

➤ Коротенко Григорій Михайлович – доцент, доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних систем та технологій.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» (протокол № 6 від 25.06.2019).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Управління IT-проектами» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф13 «Управління IT проектами» віднесено такі результати навчання:

BP1.4	Проектувати, розробляти та використовувати засоби реалізації інформаційних систем, технологій та інфокомунікацій (методичні, інформаційні, алгоритмічні, технічні, програмні та інші)
BP1.14	Формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо формування та організації високопродуктивних, масштабованих обчислювальних систем та обчислень.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
BP1.4	BP1.4.4-Ф13	Застосовувати правила оформлення проектних матеріалів інформаційних систем та технологій, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів для запровадження у професійній діяльності
BP1.14	BP1.14.14- Ф13	демонструвати вміння розробляти техніко-економічне обґрунтування розроблення інформаційних систем та технологій та вміти оцінювати економічну ефективність їх впровадження

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф5 Інформаційно-телекомунікаційні системи та мережі	володіти методами і засобами роботи з комп'ютерними мережами; вибирати конфігурацію, тип і структуру комп'ютерної мережі; експлуатувати комп'ютерні мережі в процесі виконання розподілених обчислень
Ф8 Архітектура комп'ютерів	розв'язувати питання адміністрування, ефективного застосування, безпеки, діагностування, відновлення, моніторингу й оптимізації роботи комп'ютерів, операційних систем і системних ресурсів комп'ютерних систем
Ф19 Проектування та тестування інформаційних систем	виконувати паралельні та розподілені обчислення, застосовувати чисельні методи та алгоритми для паралельних структур, мови паралельного програмування при розробці та експлуатації паралельного та розподіленого програмного забезпечення

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	95	22	73				
практичні	-	-	-				
лабораторні	55	22	33				
семінари	-	-	-				
РАЗОМ	150	44	106				

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	95
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	<p>1 Поняття проекту. Компоненти проекту.</p> <p>Приклади проектів.</p> <p>Визначення проекту відповідно до стандартів РМВоК, IPMA, ISO 21500.</p> <p>Приклади продуктів, послуг, результатів.</p> <p>Погляд на проект з точки зору системного підходу.</p>	10
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	<p>2 Системне уявлення галузі управління проектами. Суб'єкти управління. Об'єкти управління.</p> <p>Процес управління.</p> <p>Функціональні області управління проектами. Загальне уявлення компонентів виконання проекту.</p> <p>Учасники та об'єкти процесів управління.</p> <p>Взаємодія суб'єктів, об'єктів і предметів в структурі проекту.</p> <p>Засоби і результати взаємодії компонентів проектів.</p>	10
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	<p>3 Зовнішній прояв і внутрішній зміст проектів.</p> <p>Компоненти зовнішнього прояву проекту. Ідея, місія, концепція, бачення, інновація, намір.</p> <p>Компоненти внутрішнього змісту проекту. Поняття нових і високих технологій.</p> <p>Класифікація видів проектів. Малі, складні, мегапроекти, стартапи.</p> <p>Особливості типів діяльності. Різниця понять: проекти, процеси, фази, роботи, завдання, функції, операції.</p> <p>Функціональна діяльність людини. Основні компоненти внутрішнього змісту проектів.</p> <p>Поняття «управління проектами». Менеджмент проектів і управління проектами.</p> <p>Стандарти управління проектами. Міжнародні та національні стандарти. Методології управління проектами. Підходи до управління проектами.</p>	10
BP1.4.4-Ф13	4 Управління виконанням ІТ-проектів. Особливості виконання	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
BP1.14.14- Ф13	ІТ-проектів. Приклади ІТ-проектів.	
	Результати виконання ІТ-проектів. Поняття програмування і розробки програмного забезпечення (ПЗ).	
	Поняття інформаційної системи. Класифікація інформаційних систем.	
	Розділи дисципліни управління ІТ-проектами. Життєвий цикл програмного продукту (ПП). Особливості процесу розробки ПЗ (згідно SWEBoK).	
	Моделі процесу розробки ПЗ. Вибір моделі процесу.	
	Залежність процесу від проекту, продукту та персоналу.	
	Простір управління проектом.	
	Структура декомпозиції робіт (work breakdown structure, WBS) - основна модель ІТ-проекту.	
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	5 Управління ІТ-проектами: визначення та концепції. Необхідні компоненти проекту.	10
	Інкrementальна (поступова) модель розробки.	
	Інноваційне наповнення проекту.	
	Критерії успішності проекту. Проект і організаційна структура компанії.	
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	6 Ініціація проекту. Управління пріоритетами проекту. Оцінка (шкалювання, метрики) основних характеристик проекту.	10
	Концепція ІТ-проекту. Зміст і розділи даного ключового документа.	
	Цілі і результати ІТ проекту. Допущення і обмеження. Ключові учасники ІТ-проекту.	
	Ресурси. Терміни виконання. Ризики. Критерії приймання.	
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	7 Планування ходу виконання проекту.	10
	Планування управління вмістом, організаційної структури, управління конфігураціями, управління якістю.	
	Базовий розклад ІТ проекту.	
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	8 Управління ризиками ІТ проектів. Основні поняття. Категорії ризиків. Планування управління ризиками.	10
	Шкали оцінок різних типів ризиків. Ідентифікація ризиків.	
	Десять найбільш поширених ризиків програмного проекту.	
	Якісний аналіз ризиків.	
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	9 Планування реагування на ризики. Головні ризики програмних проектів та засоби реагування на них.	10
	Управління проектом, спрямоване на зниження ризиків.	
	Моніторинг і контроль ризиків.	
	Загальний погляд на систему знань про управління проектами (згідно РМВoK).	
BP1.4.4-Ф13 BP1.14.14- Ф13	10 Роль процесів в управлінні ІТ проектами. Процеси та їх взаємозв'язки.	5
	Групи процесів, що застосовуються на різних стадіях виконання проектів. Галузі знань з управління проектами. Основні документи проекту.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	55
ВР1.4.4-Ф13 ВР1.14.14- Ф13	<p>Тема 1. Сутність і зміст управління проектами. Структурування головних понять і термінів області управління проектами. Головні ознаки проектів. Компоненти та оточення проектів. Близьке і далеке оточення. Структурне, календарне та оперативне управління. Виявлення основних напрямів ІТ-проектів.</p> <p>Тема 2. Методи мережевого планування. Структурне, календарне, оперативне планування. Мережеві графіки. Роботи, події та операції. Структурно-часові таблиці. Повний та критичний шляхи. Часові резерви мереж. Види резервів: повний, гарантований, вільний, незалежний. Оптимізація мереж.</p> <p>Тема 3. Програма управління проектами MS Project. Функції менеджера проекту в розробці планів, розподілі ресурсів за завданнями, відстеження прогресу і аналізу обсягів робіт. Ознайомлення з інтерфейсом користувача та головні налагодження програми MS Project. Термінологічні особливості опису функціональних можливостей програми. Настроювання програми.</p> <p>Тема 4. Особливості створення проектів за допомогою MS Project та використання діаграм Ганта. Моделювання проектів в середовищі програми. Процес створення проекту. Підготовчі етапи до створення нового проекту в середовищі програми. Робоче вікно програми. Створення графіка робіт.</p> <p>Тема 5. Освоєння головних можливостей програми. Реалізація типового проекту. Структурування головних завдань типового проекту. Зв'язки між задачами проекту. Розподіл ресурсів. Використання шаблонів MS Project для створення нового проекту. Використання інструменту «консультант» для започаткування нового проекту. Планування робіт в програмі.</p> <p>Тема 6. Складання розкладу робіт в програмі MS Project. Настроювання параметрів програми відносно вирішення конкретної задачі. Використання таблиць для зберігання даних. Складання плану проекту в програмі MS Project. Використання чотирьох типів зв'язку між задачами. Форматування діаграм Ганта.</p> <p>Тема 7. Управління ІТ-проектами: визначення та концепції. Необхідні компоненти проекту. Інкрементальна (поступова) модель розробки. Інноваційний наповнення проекту. Критерії успішності проекту. Проект і організаційна структура компанії.</p> <p>Тема 8. Ініціація проекту. Управління пріоритетами проекту. Оцінка (шкалювання) основних характеристик проекту. Концепція ІТ-проекту. Зміст і розділи даного ключового документа. Цілі і результати проекту. Допущення і обмеження. Ключові учасники ІТ-проекту. Ресурси. Терміни виконання.</p>	55

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Ризики. Критерії приймання.</p> <p>Тема 9. Управління ризиками у проектах за допомогою програми MS Project. Основні поняття. Категорії ризиків. Планування управління ризиками. Шкали оцінок різних типів ризиків. Ідентифікація ризиків. Десять найбільш поширених ризиків програмного проекту. Якісний аналіз ризиків.</p> <p>Тема 11. Планування реагування на ризики у програмі MS Project. Головні ризики програмних проектів та способи реагування на них. Управління проектом, що спрямоване на зниження ризиків. Моніторинг і контроль ризиків.</p> <p>Тема 12. Управління робочими процесами проектів у програмі MS Project. Роль процесів в управлінні проектами. Процеси і їх взаємозв'язки. Групи процесів, що застосовуються на різних стадіях виконання проектів. Галузі знань з управління проектами. Основні документи проекту.</p>	
	РАЗОМ	150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ концептуальні наукові та практичні знання ◆ критичне 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань;	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>проблем, рішень, власного досвіду та аргументації</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ збір, інтерпретація та застосування даних ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються лабораторна та інструментальна бази випускової кафедри, а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- 1 Стандарт вищої освіти підготовки бакалавра зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». СВО-2018. – К.: МОН України, 2018. – 17 с.
- 2 Катренко А.В. Управління ІТ-проектами. [Книга 1. Стандарти, моделі та методи управління проектами] : [підручник]. / А.В.Катренко. – Львів : «Новий Світ-2000», 2013. – 550 с.
- 3 Брауде Э. Технология разработки программного обеспечения / Э.Брауде–СПб.: Питер, 2004. – 666 с.
- 4 Веретенников В.І. Управління проектами: навч. посібник / В.І.Веретенников, Л.М.Тарасенко, Г.І.Гевлич. –К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 280 с.
- 5 Joseph Phillips. IT Project Management: On Track from Start to Finish / Fourth Edition. – McGraw Hill Professional, 2017. – 557 p.
- 6 Kathy Schwalbe. Information Technology Project Management / 9 edition. – Cengage Learning, 2018. – 672 p.
- 7 Project Management Body of Knowledge PMBOK Guide, 5th Ed – 2013. – 589 p.
- 8 Беркун С. Искусство управления ИТ-проектами. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
- 9 Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2004. – 664 с.
- 10 Герд Дитхелм. Управление проектами. В 2-х томах. Том I. Основы. — Пер. с нем. — СПб.: Бизнес-пресса, 2004. — 400 с.
- 11 Герд Дитхелм. Управление проектами. В 2-х томах. Том II. Особенности. — Пер. с нем. — СПб.: Бизнес-пресса, 2004. — 288 с.
- 12 Архипенков С. Лекции по управлению программными проектами. WEB-сайт (Электронн. ресурс) / Способ доступа: URL: http://citforum.ru/SE/project/arkhipenkov_lectures
- 13 Управление программами и проектами / Под ред. М.Л. Разу. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 297 с.
- 14 Богданов В. Управление проектами в Microsoft Project 2007. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
- 15 Разу М.Л., Воропаев В.И. Модульная система для менеджеров. Управление программами и проектами. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 320с.
- 16 Информационные технологии в бизнесе / Под ред. М. Желены. – СПб.: Питер, 2002. – 1120 с.

- 17 Герасимов В.В. Управление проектами. Курс лекций. Учеб. пособие / В.В. Герасимов, Э.В. Круглова, Е.А. Лабутин, Е.А. Саломатин. – Новосибирск: НГАСУ, 2006. – 106 с.
- 18 Арчибальд Р.Д. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р.Д. Арчибальд. – М.: ДМК пресс, 2002. – 464 с.
- 19 Фатрелл Р.Т. Управление программными проектами / Р.Т. Фатрелл, Л.И. Шафер. – М.: Вильямс, 2003. – 1136 с.
- 20 Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 180 с.
- 21 Брукс Ф. Мифический человеко-месяц, или Как создаются программные системы. – М.: Лори, 2010. – 195 с.
- 22 Бэγγюли Фил. Управление проектом. Пер. с англ. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2002. – 432 с.
- 23 Бэγγюли Ф. Управление проектом. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 208 с.
- 24 Пинто Дж.К. Управление проектами. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.
- 25 Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: Стандарты, методы, опыт. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2003. — 240 с.
- 26 Чейз Р.Б., Эквилайн Н.Д., Якобе Р.Ф. Производственный и операционный менеджмент / Пер. с англ. — М.: Изд. дом «Вильямс», 2001. — 704 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління ІТ-проектами» для бакалаврів
освітньо-професійної програми «Інформаційні системи та технології»
спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології»

Розробник:
Коротенко Григорій Михайлович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19