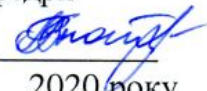


**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Гнатушенко В.В. 
«27» 08 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління ІТ-проектами»

Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Інформаційні системи та технології
Спеціалізація	—
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	5,5 кредитів ЄКТС (165 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	8-й семестр, 15 чверть
Мова викладання	українська

Викладачі: професор Коротенко Г.М., асистент Зарічний В.С.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Робоча програма навчальної дисципліни **«Управління ІТ-проектами»** для бакалаврів спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 17 с.

Розробник – Коротенко Г.М. – доцент, доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 126 Інформаційні системи та технології (протокол № 7 від 27. 08 .2020).

ЗМІСТ

1	МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2	ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3	БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4	ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5	ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6	ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
6.1	Шкали	9
6.2	Засоби та процедури	10
6.3	Критерії	11
7	ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	15
8	РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 126 Інформаційні системи та технології здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф18 «Управління ІТ проектами» віднесено такі результати навчання:

ПР2	Застосовувати знання фундаментальних і природничих наук, системного аналізу та технологій моделювання, стандартних алгоритмів та дискретного аналізу при розв'язанні задач проектування і використання інформаційних систем та технологій.
ПР4	Проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та способів передачі інформації в інформаційних системах та технологіях.
ПР5	Аргументувати вибір програмних та технічних засобів для створення інформаційних систем та технологій на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи і експлуатаційних умов; мати навички налагодження та тестування програмних і технічних засобів інформаційних систем та технологій.
ПР8	Застосовувати правила оформлення проектних матеріалів інформаційних систем та технологій, знати склад та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів для запровадження у професійній діяльності.
ПР9	Здійснювати системний аналіз архітектури підприємства та його ІТ-інфраструктури, проводити розроблення та вдосконалення її елементної бази і структури.
ПР11	Демонструвати вміння розробляти техніко-економічне обґрунтування розроблення інформаційних систем та технологій та вміти оцінювати економічну ефективність їх впровадження.

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо розв'язання задач проектування і використання інформаційних систем та технологій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР2	ПР2.1-18	Вміти розуміти продукт з точки зору системного підходу.
ПР4	ПР4.1-18	Бачити системне уявлення галузі управління проектами, суб'єктами та об'єктами управління.
ПР5	ПР5.1-18	Виконувати аргументований вибір певних програмних та технічних засобів для проектування інформаційних систем та технологій, враховуючи їх властивості.
ПР8	ПР8.1-18	Застосовувати сучасні методи управління проектами та відповідні інструменти їх підтримки до потреб управління процесами планування та виконання конкретних ІТ-проектів у різних галузях використання: виробничих, соціальних та

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		бізнес-орієнтованих.
ПР9	ПР9.1-18	Проводити аналіз та вдосконалення елементів архітектури підприємства.
ПР11	ПР11.1-18	Демонструвати певні навички управління ІТ-проектом.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами та формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф9 Архітектура інформаційних систем	Обґрунтовувати побудову архітектури, структури та інфраструктури сучасних інформаційних систем на основі знань з предметної області рішення задач та існуючих інформаційних та наскрізних цифрових технологій
Ф15 Проектування інформаційних систем	Володіти знаннями щодо методології створення інформаційних систем, поняття життєвого циклу, сучасних стандартів та технологій розробки програмного забезпечення, як компоненту інформаційних систем.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	66	30	36			8	58
практичні	-	-	-				
лабораторні	99	45	54			8	91
семінари	-	-					
РАЗОМ	165	75	90			16	149

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	66
ПР2.1-18	1 Поняття проекту. Компоненти проекту.	7
	Приклади проектів.	
	Визначення проекту відповідно до стандартів PMBoK, IPMA, ISO 21500.	
	Приклади продуктів, послуг, результатів.	
	Погляд на проект з точки зору системного підходу.	
ПР4.1-18	2 Системне уявлення галузі управління проектами. Суб'єкти управління. Об'єкти управління.	7
	Процес управління.	
	Функціональні області управління проектами. Загальне уявлення компонентів виконання проекту.	
	Учасники та об'єкти процесів управління.	
	Взаємодія суб'єктів, об'єктів і предметів в структурі проекту.	
	Засоби і результати взаємодії компонентів проектів.	
ПР11.1-18	3 Зовнішній прояв і внутрішній зміст проектів.	6
	Компоненти зовнішнього прояву проекту. Ідея, місія, концепція, бачення, інновація, намір.	
	Компоненти внутрішнього змісту проекту. Поняття нових і високих технологій.	
	Класифікація видів проектів. Малі, складні, мегапроекти, стартапи.	
	Особливості типів діяльності. Різниця понять: проекти, процеси, фази, роботи, завдання, функції, операції.	
	Функціональна діяльність людини. Основні компоненти внутрішнього змісту проектів.	
	Поняття «управління проектами». Менеджмент проектів і управління проектами.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
	Стандарти управління проектами. Міжнародні та національні стандарти. Методології управління проектами. Підходи до управління проектами.	
ПР8.1-18, ПР11.1-18	4 Управління виконанням ІТ-проектів. Особливості виконання ІТ-проектів. Приклади ІТ-проектів. Результати виконання ІТ-проектів. Поняття програмування і розробки програмного забезпечення (ПЗ). Поняття інформаційної системи. Класифікація інформаційних систем. Розділи дисципліни управління ІТ-проектами. Життєвий цикл програмного продукту (ПП). Особливості процесу розробки ПЗ (згідно SWEBoK). Моделі процесу розробки ПЗ. Вибір моделі процесу. Залежність процесу від проекту, продукту та персоналу. Простір управління проектом. Структура декомпозиції робіт (work breakdown structure, WBS) - основна модель ІТ-проекту.	7
ПР8.1-18, ПР11.1-18	5 Управління ІТ-проектами: визначення та концепції. Необхідні компоненти проекту. Інкрементальна (поступова) модель розробки. Інноваційне наповнення проекту. Критерії успішності проекту. Проект і організаційна структура компанії.	6
ПР8.1-18, ПР11.1-18	6 Ініціація проекту. Управління пріоритетами проекту. Оцінка (шкалювання, метрики) основних характеристик проекту. Концепція ІТ-проекту. Зміст і розділи даного ключового документа. Цілі і результати ІТ проекту. Допущення і обмеження. Ключові учасники ІТ-проекту. Ресурси. Терміни виконання. Ризики. Критерії приймання.	7
ПР8.1-18, ПР9.1-18, ПР11.1-18	7 Планування ходу виконання проекту. Планування управління вмістом, організаційної структури, управління конфігураціями, управління якістю. Базовий розклад ІТ проекту.	6
ПР8.1-18, ПР11.1-18	8 Управління ризиками ІТ проектів. Основні поняття. Категорії ризиків. Планування управління ризиками. Шкали оцінок різних типів ризиків. Ідентифікація ризиків. Десять найбільш поширених ризиків програмного проекту. Якісний аналіз ризиків.	7
ПР8.1-18, ПР11.1-18	9 Планування реагування на ризики. Головні ризики програмних проектів та засоби реагування на них. Управління проектом, спрямоване на зниження ризиків. Моніторинг і контроль ризиків. Загальний погляд на систему знань про управління проектами (згідно PMBoK).	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
ПР8.1-18, ПР9.1-18, ПР11.1-18	10 Роль процесів в управлінні ІТ проектами. Процеси та їх взаємозв'язки. Групи процесів, що застосовуються на різних стадіях виконання проектів. Галузі знань з управління проектами. Основні документи проекту.	7
	ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	99
ПР5.1-18, ПР8.1-18, ПР11.1-18	Тема 1. Сутність і зміст управління проектами. Структурування головних понять і термінів області управління проектами. Головні ознаки проектів. Компоненти та оточення проектів. Близьке і далеке оточення. Структурне, календарне та оперативне управління. Виявлення основних напрямів ІТ-проектів. Тема 2. Методи мережевого планування. Структурне, календарне, оперативне планування. Мережеві графіки. Роботи, події та операції. Структурно-часові таблиці. Повний та критичний шляхи. Часові резерви мереж. Види резервів: повний, гарантований, вільний, незалежний. Оптимізація мереж. Тема 3. Програма управління проектами MS Project. Функції менеджера проекту в розробці планів, розподілі ресурсів за завданнями, відстеження прогресу і аналізу обсягів робіт. Ознайомлення з інтерфейсом користувача та головні налагодження програми MS Project. Термінологічні особливості опису функціональних можливостей програми. Налаштування програми. Тема 4. Особливості створення проектів за допомогою MS Project та використання діаграм Ганта. Моделювання проектів в середовищі програми. Процес створення проекту. Підготовчі етапи до створення нового проекту в середовищі програми. Робоче вікно програми. Створення графіка робіт. Тема 5. Освоєння головних можливостей програми. Реалізація типового проекту. Структурування головних завдань типового проекту. Зв'язки між задачами проекту. Розподіл ресурсів. Використання шаблонів MS Project для створення нового проекту. Використання інструменту «консультант» для започаткування нового проекту. Планування робіт в програмі. Тема 6. Складання розкладу робіт в програмі MS Project. Налаштування параметрів програми відносно вирішення конкретної задачі. Використання таблиць для зберігання даних. Складання плану проекту в програмі MS Project. Використання чотирьох типів зв'язку між задачами. Форматування діаграм Ганта. Тема 7. Управління ІТ-проектами: визначення та концепції. Необхідні компоненти проекту. Інкрементальна (поступова) модель розробки.	99

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
	Інноваційний наповнення проекту. Критерії успішності проекту. Проект і організаційна структура компанії. Тема 8. Ініціація проекту. Управління пріоритетами проекту. Оцінка (шкалювання) основних характеристик проекту. Концепція ІТ-проекту. Зміст і розділи даного ключового документа. Цілі і результати проекту. Допущення і обмеження. Ключові учасники ІТ-проекту. Ресурси. Терміни виконання. Ризики. Критерії приймання. Тема 9. Управління ризиками у проектах за допомогою програми MS Project. Основні поняття. Категорії ризиків. Планування управління ризиками. Шкали оцінок різних типів ризиків. Ідентифікація ризиків. Десять найбільш поширених ризиків програмного проекту. Якісний аналіз ризиків. Тема 11. Планування реагування на ризики у програмі MS Project. Головні ризики програмних проектів та способи реагування на них. Управління проектом, що спрямоване на зниження ризиків. Моніторинг і контроль ризиків. Тема 12. Управління робочими процесами проектів у програмі MS Project. Роль процесів в управлінні проектами. Процеси і їх взаємозв'язки. Групи процесів, що застосовуються на різних стадіях виконання проектів. Галузі знань з управління проектами. Основні документи проекту.	
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за

офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів, здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	екзаменаційна робота	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
лабораторні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час лабораторних занять		

	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		
--	----------------------------------	--	--	--

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Лабораторні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: • концептуальних знань;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: • правильна; • чиста; • ясна; • точна; • логічна; • виразна; • лаконічна. Комунікаційна стратегія: • послідовний і несуперечливий розвиток думки; • наявність логічних власних суджень; • доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; • правильна структура відповіді (доповіді); • правильність відповідей на запитання; • доречна техніка відповідей на запитання; • здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Стандарт вищої освіти підготовки бакалавра зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». СВО-2018. – К.: МОН України, 2018. – 17 с.

2 Тлумачний словник з інформатики / Г.Г.Півняк, Б.С. Бусигін, М.М. Дівізінюк, О.В. Азаренко, Г.М. Коротенко, Л.М. Коротенко / За ред. акад. НАН України Г.Г. Півняка. –2-ге вид., перероб. і доп. – Д., Нац. гірнич. ун-т, 2010. – 605 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України: Лист МОН від 31.01.08 р. № 14/18-Г-295).

3 «Управління проектами»: навч. посібн. до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проєктів», «Менеджмент інновацій», «Логістика»/ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохоцько, І.П.Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.

4 Технології програмування та створення програмних продуктів: конспект лекцій /укладач О. В. Алексенко. – Суми : Сумський державний університет, 2013. – 133 с.

5 Joseph Phillips. IT Project Management: On Track from Start to Finish / Fourth Edition. – McGraw Hill Professional, 2017. – 557 p.

6 Kathy Schwalbe. Information Technology Project Management / 9 edition. – Cengage Learning, 2018. – 672 p.

7 Катренко А.В. Управління ІТ-проектами. [Книга 1. Стандарти, моделі та методи управління проектами] : [підручник]. / А.В.Катренко. –Львів : «Новий Світ-2000», 2013. – 550 с.

8 Christine Petersen. The Practical Guide to Project Management: 1st edition©. PMP & bookboon.com, 2013. – 80 p.

- 9 Project Management Body of Knowledge PMBOK Guide, 5th Ed – 2013. – 589 p.
- 10 A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK), Sixth ed. /Project Management Institute, Inc., Campus Boulevard, Newton Square, Pennsylvania 19073-3299 USA, 2017, – 756 p.
- 11 Петренко Н.О. Управління проектами / Н.О. Петренко., Л.О. Кустріч, М.О. Гоменюк: навч. посіб.; рекомендовано МОН / Уманський нац. ун-т садівництва. –К.: ЦУЛ, 2017 –242с.
- 12 Сазерленд Д. Scrum. Навчись робити вдвічі більше за менший час / Д. Сазерленд. –К.: Клуб Семейного Досуга, 2016. –280 с.
- 13 Бабенко Л.П., Лавріщева К.М. Основи програмної інженерії: Навч. посібник. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2011. – 296 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління ІТ-проектами»
для бакалаврів
спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології»

Розробник:
Коротенко Григорій Михайлович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м.Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19